

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МКОУ «Краснозвездинская СОШ
им. Г.М. Ефремова Шадринского района
Курганской области»
Протокол №1 от 30.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора МКОУ
«Краснозвездинская СОШ
им. Г.М. Ефремова Шадринского района
Курганской области»
от 30.09.2021 года №246
Директор школы



ПОЛОЖЕНИЕ

«Об организации деятельности опорного (базового) логопедического пункта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МКОУ «Краснозвездинская СОШ имени Г.М. Ефремова Шадринского района Курганской области»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «Об организации деятельности опорного (базового) логопедического пункта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» (далее-логопедического пункта) в МКОУ «Краснозвездинская СОШ имени Г.М. Ефремова Шадринского района Курганской области» (далее – Положение):

1) регламентирует деятельность логопедического пункта в части оказания логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды) и трудности в освоении ими адаптированных образовательных программ;

2) регламентирует основные направления коррекционной работы (учителя-логопеда; учителя-дефектолога) с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ими адаптированных образовательных программ в соответствии с Заключением «О создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью», выданным Центральной психолого-медико-педагогической комиссией;

3) определяет порядок деятельности логопедического пункта.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Конституцией Российской Федерации;

2. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

3. Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года №124-ФЗ;

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

6. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

7. Распоряжением Министерства просвещения России от 06.08.2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

8. Приказом Управления образования Администрации Шадринского района от 09.09.2021 года №350 «Об открытии опорных (базовых) логопедических пунктов»;

9. Уставом МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова Шадринского района Курганской области».

10. Локальными нормативно-правовыми актами МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова Шадринского района Курганской области».

1.2. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья признается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

III. Цели и задачи логопедического пункта

2.1. Логопедический пункт создается в МКОУ «Краснозвездинская СОШ имени Г.М. Ефремова Шадринского района Курганской области» в **целях:**

1) оказания помощи обучающимся с ОВЗ и детям - инвалидам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи в освоении ими адаптированных образовательных программ;

2) реализации основных направлений коррекционной работы (учителя-логопеда; учителя-дефектолога) с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ими адаптированных образовательных программ в соответствии с Заключением «О создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью», выданным Центральной психолого-медико-педагогической комиссией.

2.2. Задачами логопедического пункта являются:

1) организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

2) организация проведения логопедических и коррекционных занятий с обучающимися ОВЗ и детьми-инвалидами с выявленными нарушениями речи;

3) организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся с ОВЗ и детей-инвалидов, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам; организация коррекционной работы учителя-дефектолога;

4) консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

III. Порядок организации деятельности логопедического пункта

3.1. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, имеющие Заключение, выданное Центральной психолого-медико-педагогической комиссией о необходимости проведения коррекционной работы учителем-дефектологом и (или) учителем-логопедом.

3.2. Логопедическая помощь оказывается обучающимся общеобразовательных учреждений, закрепленных за данным Логопедическим пунктом в соответствии с приказом Управления образования Администрации Шадринского района Курганской области.

3.3. В Логопедический пункт обучающиеся направляются от каждого образовательного учреждения, закрепленного за данным Логопедическим пунктом на основании заключения, выданного Центральной психолого-медико-педагогической комиссией и договора о сетевом взаимодействии между МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова» и образовательной организацией Шадринского района.

3.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и согласия на логопедическую диагностику и обработку персональных данных (Приложение 1).

3.5. Помимо заявления родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов для оказания последним логопедической помощи и осуществления коррекционной работы предоставляют в логопедический пункт следующие документы:

1) копию справки (свидетельства) Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности и или статуса ОВЗ;

2) копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;

3) копию Заключения «О создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью», выданного Центральной психолого-медико-педагогической комиссией.

3.6. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе предоставленных документов родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, а также на основе обследования речи обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.7. Обследованные обучающиеся с ОВЗ и дети - инвалиды, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по форме согласно Приложению 2.

3.8. Зачисление в логопедический пункт обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

3.9. МКОУ «Краснозвездинская СОШ имени Г.М. Ефремова Шадринского района Курганской области» имеет право отказать родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в оказании логопедической помощи и (или) коррекционной работе педагога-дефектолога в случае непредоставления ими всех необходимых документов либо предоставления неполного пакета документов, предусмотренных настоящим Положением.

3.10. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка на основании заключения, выданного психолого-медико-педагогической комиссией.

3.11. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании Приказа директора МКОУ «Краснозвездинская СОШ имени Г.М. Ефремова Шадринского района Курганской области».

Количество обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 указанных обучающихся,

3.12. При отсутствии свободных мест в Логопедическом пункте родителям (законным представителям) учителем-логопедом оказывается консультативная помощь. Ребенок с согласия родителей (законных представителей) зачисляется кандидатом и приглашается учителем-логопедом на занятия по мере устранения нарушений речи у ранее принятых обучающихся. О данном решении уведомляется руководитель образовательного учреждения, где обучается ребенок. Список кандидатов на зачисление в Логопедический пункт (далее – Кандидат) ведется в журнале учета кандидатов на зачисление в Логопедический пункт.

3.13. На каждого обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме согласно Приложению 3.

3.14. Занятия с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося и с учетом местонахождения МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова Шадринского района Курганской области» (Приложение 4). Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, в том числе в части коррекционной работы. При необходимости логопед может производить перераспределение обучающихся по группам.

3.15. Групповые занятия проводятся:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной

основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю.

3.16. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня по Р.Е.Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.

При формировании групп обучающихся необходимо руководствоваться рекомендациями Заключения ПМПК в части реализации необходимой коррекционной работы дефектолога.

3.17. Занятия с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в логопедическом пункте проводятся во внеурочное время с учетом режима работы МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова Шадринского района Курганской области».

3.18. Продолжительность занятия в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 мин, индивидуальное - 20 мин, во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 мин, индивидуальное - 20 мин. Для обучающихся с умственной отсталостью продолжительность групповых занятий составляет 20 минут; индивидуальных – 20 минут.

3.19. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, зачисленных в логопедический пункт МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова Шадринского района Курганской области» проводится логопедическая диагностика, которая осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся с ОВЗ детей-инвалидов, обследование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

3.20. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи, а также требующей коррекционной работы учителя-дефектолога. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика.

3.21. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом; учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК и результатов логопедической диагностики.

3.22. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами и учет их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

3.23. В случае необходимости, при отсутствии положительной динамики, для уточнения психофизического состояния дети с согласия родителей (законных

представителей) могут быть обследованы на психолого-медико-педагогической комиссии для дальнейшего составления образовательного маршрута.

3.24. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.25. Логопедический пункт в исключительных случаях по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении групповых и индивидуальных занятий.

3.26. За организацию работы опорного (базового) логопедического пункта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МКОУ «Краснозвездинская СОШ имени Г.М. Ефремова Шадринского района Курганской области» отвечает руководитель логопедического пункта в соответствии со своими должностными обязанностями.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса выступают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся.

4.2. Учитель-дефектолог:

1) организует деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;

2) разрабатывает программно-методического обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи;

3) организует деятельность обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

4) разрабатывает программно-методического обеспечения образовательных программ и программы коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости;

5) осуществляет диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений.

4.3. Учитель-логопед:

1) проводит занятия с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением;

б) осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися адаптированных образовательных программ (особенно по родному языку);

в) поддерживает связь со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий;

г) участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;

д) представляет руководителю общеобразовательного учреждения ежегодный отчет о количестве обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте (Приложение 5).

4.4. Рабочее время учителя-дефектолога, учителя-логопеда регулируется в соответствии с п.2.3. Положения 1 к Приказу Минобрнауки от 22.12.2014 года №1601и определено в виде нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы, составляющей 20 часов в неделю, которая одновременно является и их рабочим временем.

4.5. Педагогические работники:

1) обязаны информировать родителей (законных представителей) о возможностях получения логопедической коррекции на Логопедическом пункте МКОУ «Краснозвездинская СОШ имени Г.М. Ефремова Шадринского района Курганской области»;

2) осуществляют контроль за динамикой обучающихся, получающих логопедическую помощь на Логопедическом пункте;

3) несут ответственность за посещение ребенком коррекционных занятий и выполнение рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

4) вправе обратиться в Логопедический пункт образовательного учреждения за консультацией по имеющимся нарушениям в речевом развитии ребенка, присутствовать при его обследовании;

5) вправе присутствовать на занятиях по логокоррекции по согласованию с учителем-логопедом.

4.6. Обучающиеся вправе получать квалифицированную логопедическую помощь.

V. Обеспечение деятельности опорного (базового) логопедического пункта

5.1. К основным документам, обеспечивающим работу логопункта отнесены следующие:

1) распорядительные акты директора школы;

2) годовой план логопеда и дефектолога;

3) решения психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, в котором обучаются дети;

4) документы, предоставляемые родителями (законными представителями) обучающихся для зачисления на логопедический пункт;

5) речевая карта;

6) журнал учета кандидатов на зачисление в логопедический пункт;

7) анализ результатов логопедической диагностики;

8) программы коррекционно-развивающих занятий;

9) журнал логопедических и коррекционных занятий;

10) годовой отчет логопеда и дефектолога.

Срок хранения документации – 3 года.

5.2. Контроль за деятельностью логопедического пункта осуществляется директором МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова Шадринского района Курганской области».

VI. Порядок принятия и изменения настоящего Положения

6.1. Настоящее положение рассматривается на педагогическом совете МКОУ «Краснозвездинская СОШ имени Г.М. Ефремова Шадринского района Курганской области» и утверждается приказом директора.

6.2. Изменения в Настоящее Положение могут быть внесены с учетом корректировки действующего законодательства, по согласованию участников образовательных отношений; на основании анализа деятельности логопедического пункта за последний год и по иным причинам. Изменения рассматриваются на педагогическом совете школы; утверждены приказом директора.

Директору МКОУ «Краснозвездинская СОШ имени Г.М. Ефремова Шадринского района Курганской области» Рукавишниковой С.Г.

ФИО родителя (законного представителя обучающегося)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу _____ принять _____ моего ребенка _____

(ФИО обучающегося)

в опорный (базовый) логопедический пункт на базе МКОУ «Краснозвездинская СОШ имени Г.М. Ефремова» для оказания необходимой коррекционной работы (учителя – логопеда; учителя дефектолога) в соответствии с Заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссии «О создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью».

Дата _____

Подпись _____

Руководителю организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся,
дата (дд.мм.гг.) рождения)
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

**СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ**

Я, _____,
(ФИО)

паспорт _____ выдан _____,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: _____,

даю свое согласие на обработку в _____
персональных данных моего ребенка _____,
(ФИО обучающегося)

относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; гражданство.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях оказания моему ребенку логопедической помощи, а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

Настоящее согласие предоставляется мной на осуществление действий в отношении персональных данных моего ребенка, которые необходимы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, передачу третьим лицам для осуществления действий по обмену информацией, обезличивание, блокирование персональных данных, а также осуществление любых иных действий, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован, что _____ гарантирует обработку персональных данных моего ребенка в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации как неавтоматизированным, так и автоматизированным способами.

Данное согласие действует до достижения целей обработки персональных данных или в течение срока хранения информации.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в интересах своего ребенка.

" ____ " _____ 201__ г.

Подпись

Расшифровка

**Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи
(заполняется учителем-логопедом
после обследования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов)**

N п/п	Фамилия, имя, обучающегося, дата рождения	Класс	Дата обследования	Заключение учителя-логопеда	Примечания

РЕЧЕВАЯ КАРТА

**(заполняется на каждого обучающегося с ОВЗ и (или) ребенка-инвалида, зачисленного
в логопедический пункт)**

1. Фамилия, имя, возраст.
2. Класс.
3. Домашний адрес, телефон.
4. Дата зачисления в логопедический пункт.
5. Успеваемость по родному языку (к моменту обследования).
6. Жалобы учителя или родителей (законных представителей).
7. Заключение психиатра.
8. Состояние слуха.
9. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития.
10. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).
11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):
 - а) словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры);
 - б) грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов (привести примеры);
 - в) произношение и различение звуков: произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом (привести примеры); темп и вынятность речи.
12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смещение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах обучающихся - диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании и на занятиях в логопедическом пункте (письменные работы прилагаются к речевой карте).
14. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного.
15. Проявление заикания:
 - а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление (ответы у доски);
 - б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй);
 - в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность);
 - г) адаптация к условиям общения.

16. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и учителя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи).

17. Заключение учителя-логопеда.

18. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося из логопедического пункта).

Приложение 4.

**Предельная наполняемость
групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии
устной и письменной речи**

Группы обучающихся	Предельная наполняемость
	Общеобразовательное учреждение, расположенное в сельской местности
с общим недоразвитием речи (ОНР)	до 3
с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)	до 4
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи (ФН)	до 5
с недостатками чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи	до 4
с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи	до 5
заикающиеся	до 3
с недостатками произношения отдельных звуков	до 6

**Годовой отчет о работе логопедического пункта МКОУ «Краснозвездинская СОШ
имени Г.М. Ефремова Шадринского района Курганской области»**

№ П\П		Основные нарушения устной речи	Основные нарушения письменной речи
1.	Количество обследованных детей		
2.	Количество детей, которым организовано обучение		
3.	Отчислено:		
	с улучшением		
	без улучшения		
4.	Оставлено		
	с улучшением		
	без улучшения		
5.	Направлено на ППМК		
6.	Выбыло по иным причинам		
7.	Движение в течение учебного года (прибыло/выбыло)		