

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Краснозвездинская средняя общеобразовательная школа имени Г.М. Ефремова»

Принято
на заседании педсовета
от 30.08.2024 г.
Протокол №1

Утверждаю
директор
МКОУ «Краснозвездинская СОШ
им. Г.М.Ефремова»
МКОУ
С.В.Копылов



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по приобщению к истокам народной культуры
«Горница»**

Уровень освоения программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель: Обухова Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования.**

с.Красная Звезда, 2024 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ФИО автора/авторов, составителя программы	Автор – Епанчинцева Раиса Леонидовна автор-составитель — Обухова Ирина Владимировна педагог дополнительного образования.
Наименование программы.	«Горница»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность программы	Духовно- нравственная
Образовательная область	Художественно-эстетическая
Вид программы	комплексная
Возраст учащихся	5-7 лет
Срок обучения	1 год
Объём часов по годам обучения	144 часа
Уровень освоения предметной деятельности	ознакомительный
Цель программы	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
С какого года реализуется программа	2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Актуальность.....	3
1.1.2. Цели и задачи.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	6
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....	6
1.2.2. Оценивание качества реализации программы.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Описание образовательной деятельности.....	8
2.1.1.Формы работы с детьми, способы и направления поддержки детской инициативы.....	8
2.1.2. Формы работы с семьей.....	8
2.2. Содержание образовательной деятельности по возрастным группам.....	10
2.2.1. План работы по программе «Горница» в средней группе	10
2.2.2. План работы по программе «Горница» в старшей группе	14
2.2.3. План работы по программе «Горница» в подготовительной к школе группе	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
3.1. Материально- техническое обеспечение программы.....	24
3.2. План реализации программы.....	24
3.3. Методическое обеспечение.....	24
3.3. Используемая литература.....	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов – авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках. Литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохраняются и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний» (Д.С.Лихачев)

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видят перед собой малыш, чему он удивляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще неосознанны дошкольником глубоко, но, преломленные впечатления через детское восприятие, играют значимую роль в становлении культурной личности и личности гражданина. Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков. Представления детей, а зачастую и взрослых о русской культуре отрывочны и поверхностны. Одной из причин этого является то, что у воспитателя чаще всего нет соответствующих материалов и пособий, а окружающая действительность также не дает возможности реально приобщать детей к народной культуре. Кроме того, давно забыты и не употребляются в разговорной речи старославянские слова и изречения, почти не используются потешки, поговорки, пословицы, которыми так богат русский язык. В современной жизни практически отсутствуют предметы народного быта, упоминаемые в фольклорных произведениях.

Исследования показывают, что знание детьми особенностей своей родной культуры находится на очень низком уровне. Следовательно, возникает необходимость организовать работу по ознакомлению с ней уже с младшего дошкольного возраста. В нашем детском саду «Ручеек» существует музей русской старины «Горница», который следует использовать в работе по нравственно-патриотическому воспитанию. За основу данной программы взята программа

О.Л.Князевой и М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» рекомендованной Министерством образования РФ.

«Горница» это программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и устным народным творчеством русского народа, ориентированная на познавательное - речевое развитие и нравственно - патриотическое воспитание детей.

1.1.2. Цели и задачи

Цель: Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Задачи:

1. Дать представления об особенностях жизни русского народа внутри семьи, их лучших национальных качествах.

2. Знакомить детей с некоторыми народными праздниками, старинными предметами быта и домашней утварью, формировать бережное отношение к ним.

3. Развивать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.

4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение к окружающим, открытость к общению и сотрудничеству с взрослыми и сверстниками.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа опирается на следующие принципы ФГОС дошкольного образования:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы в том числе характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста.

МКДОУ «Ручеек» является сельским детским садом. Но можно с уверенностью сказать, что большинство современных сельских жителей, к сожалению, поверхностно знакомо с народной культурой.

Воспитанники ДОУ довольно часто в своем доме, или домах своих бабушек сталкиваются со старинными предметами быта, историческую и культурную ценность которых, порой не могут оценить, как дети, так и их родители.

Этим же обусловлено и привлечение родителей воспитанников к реализации программы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?).

Обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?). Высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием. Встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?);

Высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?).

Высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием. Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми;

Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?)

Обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...).

Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции).

Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам. Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению;

Самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

На этапе завершения освоения программы дошкольник:

- использует в активной речи народные потешки, считалки, загадки;
- бережно относится к старинным предметам быта и произведениям народного искусства;
- способен различать и называть предметы старинного русского быта;
- имеет представление о некоторых народных праздниках (Рождество, Масленица и других).

1.2.2. Оценивание качества реализации программы (оценка индивидуальных результатов освоения программы воспитанниками)

Оценивание качества реализации программы (оценка индивидуальных результатов освоения программы воспитанниками) проводится на основе:

- собеседования с детьми;
- наблюдение за воспитанниками в свободной деятельности, во время проведения занятий и открытых мероприятий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

2.1.1. Формы работы с детьми, способы и направления поддержки детской инициативы

Формами работы с детьми, способами и направлениями поддержки детской инициативы в процессе реализации программы являются:

- рассказы и беседы;
- рассматривание подлинных изделий народного быта;
- выставки в музее изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- игры (подвижные, хороводные, дидактические);
- развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- заучивание закличек, потешек, считалок, стихов;
- пение русских народных песен;
- загадывание загадок;
- инсценировка русских народных сказок.

Методы и приемы, используемые в работе

- метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, видеофильмов, презентаций и др. наглядных пособий)

- словесный (рассказ воспитателя, беседа, использование художественного слова, указания, пояснения)

- игровой (игры: подвижные, хороводные, дидактические)

- практический (действие с предметами, лепка, рисование, инсценировки сказок, потешек)

- частично-поисковый (сравнение предметов)

- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия)

- сотворчество

- мотивационный (убеждение, поощрение).

2.1.2. Формы работы с семьей.

Целью работы с семьей является вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через участие в непосредственной образовательной деятельности, праздниках, выставках, оформлении интерьера «горницы».

Работа с родителями включает в себя:

- привлечение родителей к пополнению музея новыми экспонатами;

- участие родителей в НОД;

- анкетирование родителей по темам: «Приобщение детей к основам русской народной культуры», «Народное искусство в жизни вашей семьи»;

- консультирование.

Примерные консультации для родителей.

Средняя группа: «Играйте с детьми в народные подвижные игры», «Приобщение детей к народным традициям»

Старшая группа: Консультация «Воспитание детей через приобщение к народной культуре», «Роль родителей в возрождении русских традиций»

Подготовительная к школе группа: «Как приобщить ребенка к русской культуре?»»

2.2. Содержание образовательной деятельности по возрастным группам

2.2.1. План работы по программе «Горница» в средней группе

Сентябрь

№	Тема	Задачи	Методы и приемы
1.	«Милости просим, гости дорогие»	Познакомить детей с «горницей" и её хозяйкой; учить внимательно, слушать, воспринимать и запоминать песенки-потешки; развивать интерес к русской народной игрушке матрёшке.	Рассказ воспитателя, чтение потешек, рассматривание матрешки, игра детей с матрешкой, танец «Мы матрешки» №3 стр.30
2.	«Ходит сон близ окон»	Познакомить детей с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями; учить петь колыбельные тихо, ласково; развивать память, активную речь детей.	Рассказ вос-ля, чтение потешек, использование игрушек: кошка, собака Игра детей с куклой, прослушивание в аудиозаписи р.н. колыбельной. №3 стр.32

Октябрь

№	Тема	Задачи	Методы и приемы
1.	«Чудесный сундучок»	Познакомить детей с чудесным сундучком, в котором живут загадки. Формировать умение детей отгадывать загадки об овощах.	Рассматривание знакомых предметов в горнице, Рассматривание сундучка, загадывание загадок об овощах. Угощение детей морковью. №1 стр.31
2.	«Как у нашего кота»	Познакомить детей с обитателем горницы котом Васькой. Помочь детям запомнить потешку про кота	Хозяйка усаживает детей на лавку, поет песенку «Посидите детки, побеседуйте» Знакомство с игрушкой котом Васькой, рассматривание его. Заучивание потешки «Как у нашего кота» №3 стр.36

Ноябрь

№	Тема	Задачи	Методы и приемы
1.	«Золотое веретено»	Познакомить детей с предметами русского обихода: прялкой и веретеном, их назначением. Рассказать детям новую сказку.	Знакомство с прялкой и веретеном, показ действия с ними. Рассказывание сказки «Золотое веретено» №3 стр.58
2.	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Познакомить детей с домашней утварью: печкой, чугуном, ухватом, кочергой; рассказать, как готовится картофель в чугунке, используя утварь; обогащать словарь детей: "чугунок", "ухват", "кочерга",	Рассказ вос-ля, показ настоящих предметов утвари, действия детей с этими предметами, угощение детей картошкой из чугуна. №3 стр.98

Декабрь

№	Тема	Задачи	Методы и приемы
1.	«Уж ты, зимушка-зима»	Обогащать словарь детей: "тулуп", "рукавицы", "валенки", "шаль"; познакомить с особенностями русской зимней одежды; развивать память.	Рассказ вос-ля, игра с куклой, чтение потешки. № 1 стр. 36
2.	«Сундучок Деда Мороза»	Развивать интерес к загадкам, их разгадыванию; развивать память, воображение; создать настроение приближающегося праздника.	Рассказ воспитателя о празднике Новый год, внесение сундучка, загадывание загадок. №1 стр.36

Январь

№	Тема	Задачи	Методы и приемы
1.	«Пришла коляда - открывай ворота»	Познакомить детей с праздником Рождеством; разучить рождественские колядки; познакомить детей с традицией выпекания рождественского печенья - "козулей".	Рассказ вос-ля, рассматривание картинок, разучивание колядок. Угощение детей печеньем. №1 стр.37
2.	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Познакомить детей с самоваром, сравнить его с чайником, учить находить сходство и различия. Рассказать о традициях чаепития.	Рассказ вос-ля, сравнение самовара с чайником, загадывание загадок чаепитие из самовара. №3 стр.43

Февраль

№	Тема	Задачи	Методы и приемы
1.	«Хозяйкины помощницы»	Познакомить детей с предметами обихода: коромыслом, вёдрами, корытом, утюгом; рассказать об их предназначении; учить сравнивать предметы старины с современными, находить сходства и различия; воспитывать желание помогать взрослым	Рассказ вос-ля, показ предметов и действия детей с ними, загадывание загадок. №3 стр.45
2.	«Масленица годовая - наша гостюшка дорогая»	Познакомить детей с праздником Масленица; рассказать, как его праздновали в старину; развивать речевую активность детей.	Рассказ вос-ля о празднике, чтение потешек, пение песни, угощение детей блинами. №1 стр.31 конспект «Блины»

Март

№	Тема	Задачи	Методы и приемы
1.	«При солнышке светло, при матери добро»	Воспитывать любовь и уважение к матери. Учить детей подбирать ласковые слова о маме.	Беседа о мамах, чтение стихов о маме, игра «Подбери ласковое словечко» №1 стр.40, 57
2.	«Приди, весна, с радостью»	Повторить приметы весны; разучить с детьми заклички "Ласточка, ласточка:", "Грачи-киричи"; познакомить детей с традицией печь "жаворонков".	Беседа о весне, разучивание закличек, лепка печенья из соленого теста. №1 стр.41

Апрель

№	Тема	Задачи	Методы и приемы
1.	«Здравствуй солнышко, колоколнышко»	Учить выразительно, рассказывать заклички, потешки о солнце; учить детей создавать изображение солнца пятном, линейным контуром, с последующим закрашиванием; развивать активную речь детей; воспитывать любовь к родной природе	Рассказывание знакомых потешек о солнце, заучивание новой потешки, рисование солнышка. №1 стр.43
2.	«Кто в тереме живет»	Помочь детям вспомнить знакомую сказку «Теремок», Подобрать для персонажей сказки необходимые предметы для работы. Закреплять знания о старинной домашней утвари.	Вспомнить с детьми знакомую сказку. Предложить детям подобрать для персонажей сказки необходимую утварь Дид. игра «Кому, что нужно для работы в горнице. №1 стр.44

Май

№	Тема	Задачи	Методы и приемы
1	«Пришла весна»	Повторить заклички о весне. Рассказать детям о традиции изготовления одеял и ковриков из лоскутков.	Повторение закличек о весне. Рассказ об изготовлении ковриков и одеял из лоскутков. Коллективная аппликация из лоскутков «Коврик» №1 стр.59
2	«Прощание с «Горницей»	Закрепить знания детей о предметах быта русской горницы. Вспомнить знакомые сказки, потешки, песенки.	Беседа с детьми о предметах быта русской горницы, повторение знакомых потешек, стихов, сказок. №1 стр.63

2.2.2. План работы по программе «Горница» в старшей группе

Сентябрь

№	Тема	Задачи	Содержание
1.	«Вершки да корешки»	Рассказать детям новую сказку, упражнять детей в различении «вершков и корешков» овощей, продолжать учить детей придумывать загадки	Хозяйка вместе с домовенком Кузей встречает детей, который рассказывает детям сказку. Дид. игра «Вершки и корешки» Придумывание и загадывание загадок детьми. №1 стр.66
2.	«Хлеб всему голова»	Побеседовать с детьми на тему «Откуда хлеб пришел», используя пословицы и поговорки о хлебе. Познакомить со старинными орудиями труда: серп, цеп.	Беседа о хлебе с использованием пословиц и поговорок о хлебе. С помощью иллюстративного материала рассказать о старинных орудиях труда. №1 стр.66

Октябрь

№	Тема	Задачи	Содержание
1.	«Октябрь пахнет капустой»	Рассказать детям о характерных для октября явлениях природы, обычаях и народных праздниках – Покрове, Сергиевом дне. Познакомить с предметами старинного обихода - деревянном корытце, тятке. Повторить попевку «Осень»	Хозяйка знакомит детей с пословицами, приметами и обычаями характерными для октября. Рассказ о Сергиевом дне когда было принято квасить капусту. Угощение детей квашеной капустой. №1 стр.67; №3 стр.78
2.	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Побеседовать с детьми о страхе и взаимовыручке, используя пословицы и поговорки. Познакомить со сказкой «Крылатый, мохнаты да масленый»	Рассказывание сказки «Крылатый, мохнаты да масленый» Беседа о страхе, взаимовыручке и поддержке, используя поговорки и пословицы №1 стр. 68

Ноябрь

№	Тема	Задачи	Содержание
1.	«Гончарные мастерские»	Рассказать детям о гончарном промысле. Упражнять в сравнении различной глиняной посуды, с помощью всех анализаторов: тактильного, зрительного, слухового.	Хозяйка рассказывает детям о гончарном промысле, используя иллюстративный материал и натуральные предметы глиняной посуды. Дид. игра «Что как называется» №1 стр.69
2.	«Сошью Маше сарафан»	Познакомить детей с женской русской народной одеждой, выучить потешку «Ай тари, тари, тари»	Хозяйка вместе с детьми рассматривают одежду куклы Маши и иллюстративный материал с изображением женского народного костюма разных областей России. Заучивание потешки «Ай тари, тари, тари.» №1 стр.48; №3 стр.60

Декабрь

№	Тема	Задачи	Содержание
1.	«Здравствуй, Зимушка-зима»	Закреплять знания детей о зиме, познакомить с зимними приметами. Упражнять в отгадывании загадок. Помочь запомнить рус. нар песенку «Как на тоненький ледок»	Беседа о зиме, знакомство с зимними приметами, загадывание загадок. Разучивание песенки «Как на тоненький ледок» №1 стр.71
2.	«С Новым годом со всем родом»	Продолжать знакомить детей с русскими традициями празднования прихода Нового года, помочь запомнить н колядку «Щедровочка». Расширить знания детей о тесте.	Рассказ воспитателя о традициях празднования прихода Нового года, заучивание колядки «Щедровочка», Загадывание загадки о тесте. Приготовление плюшек после занятия. №1 стр.73

Январь

№	Тема	Задачи	Содержание
1.	«Веселые ложки»	Продолжать знакомить детей с предметами обихода русской избы, деревянными ложками. Показать детям театр ложек. Упражнять в отгадывании загадок.	Показ и рассказ воспитателя о деревянных ложках. Показ театра ложек. Загадывание загадок о животных №1 стр. 54; №3 стр.94
2.	«Сказка для Кузи»	Закреплять умение детей рассказывать знакомые сказки, воспитывать желание развеселить того, кому сейчас грустно. Поиграть в народную словесную игру «Аюшки»	Кузя приходит грустный Хозяйка с детьми решают его развеселить, рассказывая ему сказки, играя в народную игру «Аюшки» №1 стр. 76

Февраль

№	Тема	Задачи	Методы и приемы
1.	«Русская балалайка»	Познакомить детей с русским народным инструментом балалайкой. Заучить народные пословицы о балалайке. Развивать интерес к народным инструментам.	Приход домовенка Кузи, знакомство с балалайкой. Заучивание пословиц. Прослушивание звучания балалайки в записи. №1 стр.56
2.	«Ой, ты Масленица»	Продолжать рассказывать детей о народном празднике «Масленице», останавливаясь на значении каждого дня недели, повторить обрядовые песни.	Рассказ Хозяюшки о о празднике Масленица. Повторить обрядовые песни, песни «Блины» Угощение детей блинами. №1 стр.77

Март

№	Тема	Задачи	Методы и приемы
1.	«Нет милей дружка, чем родная матушка»	Воспитывать любовь и уважение к матери. Учить детей подбирать ласковые слова о маме. Познакомить с поговорками и пословицами о матери. Составлять рассказ о своей маме.	Беседа о мамах, с использованием поговорок и пословиц, рассказ детей о своих мамах. №1 стр.77
2.	«Весна, весна приди сюда!»	Рассказать детям о народных традициях встречи весны., используя пословицы и поговорки, приметы о весне. Заучить закличку о весне.	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне, заучивание закличек №1 стр.79

Апрель

№	Тема	Задачи	Методы и приемы
1.	«Шутку шутить-людей насмешить»	Познакомить детей потешным фольклором: дразнилками, скороговорками. Развивать в детях чувство юмора.	Приход домовенка Кузи. Рассказ докучных сказок, дразнилок, скороговорок. №1 стр.80
2.	«А за ним такая гладь, не морщинки не видать»	Знакомить детей с различными способами глажения белья, упражнять в отгадывании загадок о предметах быта.	Хозяйка знакомит детей с утюгом на углях, вальком. Практические действия с ними. Загадывание загадок о старинных предметах быта. №1 стр.84

Май

№	Тема	Задачи	Методы и приемы
1	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Рассказать детям о войнах защитниках Отчества, дополняя рассказ пословицами о храбрости и смелости.	Рассказ хозяйки о русских войнах защитниках, дополненный поговорками о храбрости и смелости, слушание в аудиозаписи старинных солдатских песен. №1 стр.83
2	«Прощание с горницей»	Закрепить знания детей о предметах обихода горницы, повторить знакомые потешки..	Игра «Волшебный сундучок», чаепитие у самовара. №1 стр.85

2.2.2. План работы по программе «Горница» в подготовительной к школе группе.

Сентябрь

№	Тема	Задачи	Методы и приемы
1.	«К худой голове своего ума не приставишь»	Показать детям значение знаний. Познакомить детей со сказкой «Про Филю простофилю», подчеркнув мысль о том на сколько знания важны в жизни человека .	Беседа о значении знаний, используя поговорки и пословицы о труде, лени, уме и глупости. Рассказывание сказки «Про Филю- простофилю». Игра «Филя и Уля» №1 стр.87
2.	«Хлеб - всему голова»	Сравнить современные способы уборки урожая со старинными используя иллюстративный материал. Познакомить детей с жерновами.	Беседа построенная на сравнении современной уборки урожая со старинной. Использование иллюстраций, пословиц и поговорок о труде, хлебе. Угощение детей караваем. №1 стр.87, №2 стр.99

Октябрь

№	Тема	Задачи	Методы и приемы
1.	Октябрь - грязник - ни колеса ни полоза не любит	Познакомить детей с характерными приметами октября. Рассказать о народном празднике Покрове.	Беседа об октябре месяце, опираясь на народные приметы и поговорки. Рассказ о празднике покрове от имени Домовенка Кузи. Приготовление винегрета из овощей. №1 стр.88
2.	« Злое истребление»	Рассказать о монголо-татарском нашествии, легенду о граде Китеже. Познакомить детей со старинным оружием.	Рассказ вос-ля, показ иллюстративного материала одежды и оружия русского и татарского война, чтение отрывков из легенд о граде Китеже. №1 стр. 89, 263

Ноябрь

№	Тема	Задачи	Методы и приемы
1.	«Наше село - Красная звезда»	Закрепить знания детей о своём селе Красная Звезда, познакомить с его достопримечательностями. Прививать любовь к своей малой родине.	Экскурсия по селу, знакомство с достопримечательностями.
2.	«Синичкин день2	Закреплять знания детей об осени, рассказать детям о праздниках народного календаря Синичкин день и Кузьминки. Прививать заботливое отношение к птицам.	Хозяйка вместе с Кузей проводит беседу об осени. Придумывание загадок об осени. Рассказ о праздниках народного календаря. Домашнее задание детям вместе с родителями сделать кормушку для птиц. №1 стр.90

Декабрь

№	Тема	Задачи	Методы и приемы
1.	«Светит, да не греет»	Рассказать детям о разных способах освещения жилища в прошлом. Сравнить предметы обихода прошлого и настоящего. Показать детям сказку с помощью теневого театра.	Рассказ о способах освещения жилья в далеком прошлом, показ подлинных предметов для освещения: лучины, свечи, керосиновой лампы. Показ сказки с помощью теневого театра по выбору воспитателя. №1 стр. 91; №3 стр.155
2.	«Пришел мороз, береги ухо да нос»	Рассказать детям сказку «Мороз Иванович», упражнять в отгадывании загадок о морозе, повторить песню «Как на тоненький ледок»	Рассказывание сказки «Мороз Иванович» в обработке В.Ф.Одоевского, загадывание загадок о морозе, пение песни «Как на тоненький ледок» №1 стр.92, 253

Январь

№	Тема	Задачи	Методы и приемы
11	«Уродилась коляда накануне Рождества»	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Рождества, о святочных гаданиях. Разучить несколько колядок. Воспитывать заботливое отношение к малышам.	Беседа о праздновании Рождества, Святков. Разучивание колядок. Изготовление печенья «козулек» для малышей. Стр.
2	«Зимние узоры»	Познакомить детей с творчеством местных кружевниц. Развивать интерес к народному творчеству.	Рассказ воспитателя о народном творчестве плетения кружев, сравнение кружев с морозными узорами на окнах, показ плетения кружев крючком. №1 стр.93; №3 стр.103

Февраль

№	Тема	Задачи	Методы и приемы
1.	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько»	Закреплять знания детей о празднике Масленицы. Познакомить детей со способом приготовления блинов.	Беседа от имени домовенка Кузи о Масленице. Показ приготовления блинов, угощение детей блинами. №1 стр. 95; №3 стр.112 Конспект «Блины»
2.	«На героя и слава бежит»	Продолжать рассказывать детям о подвигах и героизме русских воинов разных поколений. Воспитывать гордость за наших воинов, нашу Родину.	Беседа о русских войнах и богатырях с использованием легенд и сказаний, показа иллюстративного материала о битвах и сражениях. №1 стр.95, 263

Март

№	Тема	Задачи	Методы и приемы
1.	«Сердце матери лучше солнца греет»	Воспитывать любовь и уважение к матери. Познакомить с пословицами и поговорками о ней.	Беседа о маме с использованием пословиц и поговорок. №1 стр.96
2.	«Живет в народе песня»	Знакомить детей русским народным песенным творчеством, значением песни в жизни русского человека.	Знакомство рус. пословицами и поговорками о песне, прослушивание рус песен в аудиозаписи и с использованием шумовых инструментов. №1 стр. 95

Апрель

№	Тема	Задачи	Методы и приемы
1	«Шутку шутить-людей насмешить»	Побеседовать с детьми о народном юморе: докучных сказках, скороговорках, дразнилках.	Беседа с детьми от лица домовенка Кузи о народном юморе, который помогает понять смысл шутливых сказок, скороговорок песенок. Словесная игра «Путаница» №1 стр.98
2	«Красная горка»	Рассказать детям о празднике Пасхи. Вспомнить народные словесные игры.	Рассказ о празднике пасхи, традициях празднования. Словесные игры «Садовник», «Бирюльки». Угощение детей пасхальными яйцами. №1 стр.98; №3 стр.149

Май

№	Тема	Задачи	Методы и приемы
1	«Человек без родины, что соловей без песни»	Побеседовать с детьми о прошлом родного края, познакомить детей со знаменитыми земляками принесших славу нашему Зауралью. Воспитывать гордость уважение к своим землякам.	Рассказ о прошлом нашего края, о знаменитых земляках Зауралья. Рассматривание фотографий и книг о них. №1 стр.99
2	«Прощание с «горницей»	Побеседовать с детьми о горнице и национальной кухне, выяснить , что они узнали о жилье, народных традициях и обрядах. Развивать творчество.	Заключительная беседа с детьми о русской горнице, домашней утвари, праздниках и т.д. Изготовление панно из лоскутков для украшения горницы. №1 стр.100

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Специальное помещение музей «Горница», технические средства, народные и шумовые инструменты, предметы народного быта, народные костюмы, устный и музыкальный фольклорный материал, атрибутика.

3.2. План реализации программы

Программа рассчитана на три года.

НОД интегрированного типа, который проводит постоянный персонаж: хозяйка Горницы. Для создания игровых ситуаций используются куклы: домовенок Кузя, Машенька, Иванушка, кот Васька и др.

НОД проводится, во вторую половину дня, 1 раз в две недели. Продолжительностью 20 минут во второй младшей группе, всего 18 занятий, 25 минут в средней группе, всего 18 занятий, 30 минут всего 18 занятий. Оценивание качества реализации программы проводится 1 раз в год в мае.

3.3. Методическое обеспечение

1. Князева О.Л., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа / О.Л. Князева, М.Д. Маханева - СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.- 304 с.

2. Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катыхова И.Б., Комбарова Г.Н. и др. - СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г. - 304 с.

3. Косарева Н.В. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-4 лет / В.Н. Косарева - Волгоград: Учитель,

4. Зимние праздники, игры и забавы для детей / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ «Сфера», 2000г. - 128 с.

5. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой / А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова - М.:ТЦ Сфера, 2012 г. - 128 с.

6. Малова В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры / В.В. Малова – М.: Владос, 2010 г. – 302с.

3.4. Используемая литература

1. Князева О.Л., Маханева, М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.Л. Князева, М.Д. Маханева - Санкт-Петербург: Акцидент, 1997 г – 158 с.

2. Князева О.Л., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа / О.Л. Князева, М.Д. Маханева - СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. - 304 с.
3. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет / О. А. Соломенникова – М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. – 245с.
3. «История родного края Зауралья» И.П.Григоров. - <http://delta-grup.ru/4/oglav.htm>
4. Кислицина А.В. Курганские ремесленники / А.В. Кислицина - Нафаня, 2013 г – 15 с.
5. Новицкая М.Ю., Е.В. Мартинкова Родной дом / М.Ю. Новицкая, Мартинкова Е.В. - М.: Просвещение, 2001 г – 136 с.
6. Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. - СПб; ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009г.- 304 с
7. Косарева Н.В. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-4 лет / В.Н. Косарева – Волгоград: Учитель, - 186 с.
8. Зимние праздники, игры и забавы для детей / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д - М.:ТЦ «Сфера», 2000г.-128 стр.
9. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой / А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова - М.:ТЦ Сфера, 2012 г. - 128 с.
10. Малова В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры / Малова В.В. - М.: Владос, 2010 г. – 302с.
11. С чего начинается Родина / под ред. Л.А. Кондрыкинской - М.,2004 г.- 192 с.