

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Краснозвёздная средняя общеобразовательная школа имени Г.М. Ефремова»  
Шадринского муниципального округа Курганской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 263 от 01.09.2023.  
Директор С.В. Копылов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на 2023 – 2024 учебный год  
(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)

с. Красная Звезда, 2023 год

## **Пояснительная записка**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2022 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

### Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова»;

разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова», в том числе совета обучающихся, педколлектива, родительского совета.

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: ор-

ганизационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## Раздел 1. Целевой

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Краснозвездинской СОШ им. Г.М. Ефремова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Краснозвездинской СОШ им. Г.М. Ефремова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в школе для:

начального общего образования и основного общего образования:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

среднего общего образования:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1</sup>, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего образования*:

Гражданско-патриотическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"><li>- знающий и любящий свою малую родину, свой край;</li><li>- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;</li><li>- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li><li>- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</li><li>- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;</li><li>- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;</li><li>- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li></ul>
Духовно-нравственное воспитание:	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li><li>- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;</li><li>- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;</li><li>- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;</li><li>- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li><li>- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);</li><li>- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;</li><li>- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li><li>- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;</li><li>- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</li></ul>
Эстетическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;</li><li>- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;</li><li>- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li></ul>

Физическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;</li> <li>- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;</li> <li>- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> </ul>
Трудовое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;</li> <li>- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;</li> <li>- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;</li> <li>- проявляющий интерес к разным профессиям.</li> </ul>
Экологическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;</li> <li>- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
Ценности научного познания:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;</li> <li>- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.</li> </ul>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li> <li>- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li> <li>- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</li> <li>- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</li> <li>- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</li> <li>- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</li> </ul>
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</li> <li>- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</li> <li>- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</li> <li>- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);</li> <li>- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</li> <li>- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</li> <li>- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</li> </ul>
Эстетическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</li> <li>- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</li> <li>- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</li> </ul>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</li> <li>- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</li> <li>- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</li> </ul>
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;</li> <li>- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</li> <li>- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</li> <li>- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятель-</li> </ul>



	<p>ность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</li> </ul>
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</li> <li>- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</li> <li>- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul>
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</li> <li>- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;</li> <li>- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</li> <li>- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне среднего общего образования:*

Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;</li> <li>- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</li> <li>- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</li> <li>- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</li> <li>- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</li> <li>- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li> </ul>
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</li> <li>- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</li> <li>- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;</li> <li>- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,</li> </ul>

	поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</li> <li>- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</li> <li>- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</li> <li>- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</li> <li>- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;</li> </ul>
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</li> <li>- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</li> <li>- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</li> </ul>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;</li> <li>- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</li> <li>- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</li> <li>- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.</li> <li>- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).</li> </ul>
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</li> <li>- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</li> <li>- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</li> <li>- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.</li> </ul>
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</li> <li>- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;</li> <li>- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</li> <li>- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</li> </ul>
Ценности научного познания:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;</li> <li>- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России</li> <li>- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</li> <li>- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.*

## Раздел 2. Содержательный

### Уклад образовательной организации.

Особенностью Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Краснозвездинская средняя общеобразовательная школа имени Г.М. Ефремова» (сокращенно – МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова») является наличие филиалов: Понькинский и Песчанотаволжанский.

МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова» расположена в селе Красная Звезда Шадринского муниципального округа Курганской области. МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова» по реализации программы среднего общего образования школа закреплена за шестнадцатью населенными пунктами: с. Красная Звезда, д. Максимова, д. Погадайское, д. Демьяна Бедного, д. Октябрь, с. Демино, д. Жеребенково, д. Ельничное, д. Просвет, с. Песчанотаволжанское, д. Фрунзе, с. Понькино, д. Ермакова, д. Никитино, д. Чистополье, д. Коврига. В связи с этим для обучающихся организован подвоз из близлежащих деревень (до 25 километров) и проживание в интернате.

Несмотря на практически полное отсутствие производственных предприятий на закрепленной территории, школа обладает достаточным образовательным ресурсом окружающей среды, направленным на гармоничное развитие личности.

В шаговой доступности находится муниципальное учреждение дополнительного образования «Краснозвездинская детская школа искусств имени Григория Михайловича Ефремова» (МДО КДШИ), в котором реализуются дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы:

- в области музыкального искусства «Хоровое пение»;
- в области театрального искусства «Искусство театра»;
- области изобразительного искусства «Живопись».

Детско-юношеский Центр ДЮЦ в рамках сетевого взаимодействия, с использованием ресурсов сельского стадиона и школьного спортивного зала, дает возможность обучающимся заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в области физической культуры и спорта (баскетбол, полиатлон).

На базе школьного центра образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуются программы дополнительного образования

В большинстве закрепленных населенных пунктов активно работают учреждения культуры. В селе Красная Звезда в 2020 году после капитального ремонта открылся клуб со зрительным залом на двести мест и большой сценой. Благодаря договору о взаимодействии с муниципальным учреждением культуры «Краснозвездинское культурно-досуговое объединение», обучающиеся образовательной организации активно принимают участие в общих мероприятиях и концертах, занимаются в творческих кружках.

Нельзя не отметить положительное влияние сельских медиков (работников ФАПов) на процесс воспитания, в том числе формирования здорового образа жизни. Работая по плану взаимодействия, они посещают классные часы, участвуют в общих мероприятиях профилактической направленности.

Тем не менее, кроме перечисленных выше положительных факторов, существуют отрицательные факторы, оказывающие влияние на процесс воспитания и реализацию рабочей программы воспитания.

Так отсутствие работы на селе приводит к тому, что родители (законные представители) обучающихся работают в удалении от места проживания, часто вахтовым методом. Это уменьшает их возможность быть полноценными участниками образовательных отношений, повышает вероятность безнадзорности школьников. Кроме того, проживание семей обучающихся на достаточно разбросанной территории, снижает активность участия родителей (законных представителей) в школьных воспитательных мероприятиях и родительских собраниях, часто основным средством общения со школьными педагогами становится телефонная связь.

В МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова» обучаются дети из семей с разным социальным статусом и материальным достатком, тем не менее, только 4% семей обучающихся старшей школы имеют статус «малообеспеченной». В большинстве случаев поступая на обучение по программе среднего общего образования, ребенок делает осознанный выбор, понимая все сложности

данного уровня образования, поэтому меняются цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы. Старшеклассник становится все более активным субъектом данной деятельности.

Особенности организации воспитательной работы в Краснозвездинской школе базируются на том, что ее история тесно связана с именами двух замечательных людей - Героя Социалистического Труда Г.М. Ефремова (чье имя с 1978 года носит школа) и народного учителя СССР В.Р. Петровских. В школе активно функционируют музеи, отмечаются знаменательные даты, проводятся спортивные соревнования и мероприятия, посвященные землякам, ставшими строителями школы и основателями ее педагогических идей и традиций. Лучшим ученикам образовательной организации за достижения в учебе, спорте, общественной деятельности ежегодно вручаются премии имени Г.М. Ефремова и В.Р. Петровских.

Следуя традиции, введенной еще В.Р. Петровским, в школе существует Совет самоуправления обучающихся. Члены совета самоуправления, являющиеся представителями своих классов, участвуют в планировании и организации школьных мероприятий, профилактической работы и деятельности, направленной на повышение качества образования и успеваемости. Совет самоуправления функционирует в тесной связи с администрацией школы, его мнение учитывается при принятии локальных актов МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова», затрагивающих интересы обучающихся. Много лет в школе работало общественное объединение «МЫ», которое собирало активных, не равнодушных, творческих ребят из МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова». «Мы» - генератор креативных общественно-полезных идей, участник многих творческих и социальных конкурсов и проектов, кузница молодежных лидеров. В мае 2023 году ОО «МЫ» было реорганизовано и вместо него в нашей школе прошло торжественное открытие первичного отделения РДДМ. Школа вступила в ряды Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие» и информационно – медийному.

Для любителей физкультуры и спорта работает спортивный клуб «Звезда». Благодаря существованию клуба школа всегда занимает одно из первенствующих мест в Шадринском муниципальном округе по спортивным показателям, в том числе ГТО. Волонтерский отряд «Поколение NEXT» всегда готов прийти на помощь пожилым жителям сел, детскому саду, сделать много полезных дел. Всё что происходит в школе, находит отражение в школьной газете «Краснозвездинская СОШ (Среда обитания школьников)», на школьном сайте и социальных сетях. Данную работу организуют члены школьного медиа-центра.

Понькинский филиал МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова» расположен в селе Понькино Шадринского муниципального округа Курганской области. За школой закреплены следующие территории: с Понькино, д. Ермакова, д. Никитино. В связи с этим для обучающихся д. Ермакова, (удаленность 2 км) организован подвоз, который осуществляет ИП Малышкин.

На базе школы функционирует структурное подразделение «детский сад» (дошкольная группа «Капелька»), которую посещают 3 дошкольника. Они всегда активно вовлечены в общественную жизнь школы: выступают на мероприятиях, участвуют в акциях и флешмобах, районных конкурсах.

В Понькинском филиале МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова» обучаются дети из семей с разным социальным статусом и материальным достатком: многодетные семьи-4, малообеспеченные-16 семей. На внутришкольном учёте состоит 3 человека, на учёте в КДН никто не состоит. Все обучающиеся школы охвачены горячим питанием.

МБУДО «Детско-юношеский центр» в рамках сетевого взаимодействия дает возможность обучающимся заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в области физической культуры и спорта (баскетбол) и творческим программам. Обучающиеся школы занимают призовые места на различных конкурсах и спортивных соревнованиях.

В селе Понькино активно работает сельский клуб. Обучающиеся образовательной организации активно принимают участие в общих мероприятиях и концертах, занимаются в творческих кружках «Умелые ручки» и «Ритм».

Школа активно сотрудничает с медиком ФАПа. Работая по плану взаимодействия, она часто посещает классные часы, проводит беседы о ЗОЖ, участвует в общих мероприятиях профилактической направленности.

В школе отмечаются знаменательные даты, проводятся спортивные соревнования и мероприятия, по-

священные землякам (традиционно 15 февраля -День памяти воина-интернационалиста (афганца), ученика Понькинской школы Братцева Славы: встреча с его сослуживцами, в течение года уход за памятником воина-афганца, возложение цветов к мемориальной доске, лыжные гонки.)

Но существуют и отрицательные факторы, оказывающие влияние на процесс воспитания и реализацию рабочей программы воспитания.

Так отсутствие работы на селе приводит к тому, что родители (законные представители) обучающихся работают в удалении от места проживания, часто вахтовым методом. Это уменьшает их возможность быть полноценными участниками образовательных отношений, повышает вероятность безнадзорности школьников. Кроме того, на территории села проживают семьи, где родители совсем не работают. Это тоже негативно сказывается на воспитании и учебе детей. Часто основным средством общения со школьными педагогами становится телефонная связь. Но большинство родителей активны, всегда идут на контакт со школой.

Песчанотаволжанский филиал МКОУ «Краснозвездинская СОШ им.Г.М. Ефремова» расположена в с. Песчанотаволжанское Шадринского муниципального округа Курганской области. За школой закреплена д.Фрунзе.

На базе школы реализуются дополнительные общеобразовательные программы Детско-юношеского Центра ДЮЦ:

-Легоконструирование

-Юный эколог

-Лёгкая атлетика

В закрепленных населенных пунктах активно работают учреждения культуры. В селе Песчанотаволжанское. Песчанотаволжанский СК, Песчанотаволжанская СБ, д. Фрунзе СК, обучающиеся образовательной организации активно принимают участие в общих мероприятиях и концертах, занимаются в творческих кружках.

В Песчанотаволжанском филиале МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова» обучаются дети из семей с разным социальным статусом и материальным достатком, тем не менее, только 2% семей обучающихся старшей школы имеют статус «малообеспеченной». В большинстве случаев поступающая на обучение по программе основного общего образования, ребенок делает осознанный выбор, понимая все сложности данного уровня образования, поэтому меняются цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы. Учащиеся школы становятся все более активным субъектом данной деятельности.

Особенности организации воспитательной работы в Песчанотаволжанском филиале МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова» базируются на том, что ее история связана с именем замечательного человека - Героя Социалистического Труда Г.М. Ефремова, именно он был инициатором постройки нового здания школы. В школе создали музейную комнату, посвященную бывшему директору школы Суровцевой Александре Ивановне. В школе проводятся спортивные соревнования и мероприятия, посвященные землякам.

В школе существует Совет самоуправления обучающихся. Члены совета самоуправления, участвуют в планировании и организации школьных мероприятий, профилактической работы и деятельности, направленной на повышение качества образования и успеваемости. Совет самоуправления функционирует в тесной связи с администрацией школы, его мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся.

Для любителей физкультуры и спорта – работает спортивный клуб «Юный чемпион». Все что происходит в школе, находит отражение в социальных сетях (ВК).

Таким образом, можно отметить, что в МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова», Понькинском филиале МКОУ «Краснозвездинская СОШ им.Г.М. Ефремова», Песчанотаволжанском филиале МКОУ «Краснозвездинская СОШ им.Г.М.Ефремова» созданы условия для решения основных воспитательных задач и достижения цели – личностного развития школьника.

Рабочая программа воспитания МОКУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова» разработана с учетом особенностей и традиций школы.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и об-

новлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Школа нацелена на развитие самосознания педагогического коллектива:

воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МОКУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова» составляют наиболее значимые школьные события, традиционные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Еженедельная Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, «День знаний», классные часы «Разговоры о важном», «День учителя», день самоуправления, творческий конкурс-фестиваль «Битва хоров», Новый год, мероприятия военно-патриотической направленности (Уроки мужества, Дни воинской славы, смотр строя и песни) патриотические, благотворительные и экологические акции, спортивные мероприятия, Последний звонок и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа планирует принять участие в 2023-2024 учебном году:

1 РДДМ «Движение первых».

2 Всероссийские проекты «Биатлон в школу», «Самбо в школу».

3 Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

4 Федеральный проект «Орлята России».

5 Всероссийский проект «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА: 5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА»

Основные традиции воспитания в МОКУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова»:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений,

на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую,

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с выносом Государственного флага РФ; участие в социально значимых акциях и проектах, экологических акциях.

Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют взаимодействие с социальными партнерами.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно

управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

Невысокая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

#### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова» представлена в рамках:

**Основных (инвариантных) модулей:**

1.«Урочная деятельность»

2.«Внеурочная деятельность»

3.«Классное руководство»

4.«Основные школьные дела»

5.«Внешкольные мероприятия»

6.«Организация предметно-пространственной среды»

7.«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

8.«Самоуправление»

9.«Профилактика и безопасность»,

10.«Социальное партнерство»

11.«Профориентация».

**Дополнительных (вариативных) модулей:**

«Школьные и социальные медиа»,

«Школьный музей»

#### **Основные (инвариантные) модули**

##### **Модуль «Урочная деятельность»**

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связаны возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:



Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками** предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

	Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»
	<p>Создание атмосферы доверия ученика к учителю</p> <p>неформальное общение учителя и ученика вне урока;</p> <p>использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;</p> <p>применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий;</p> <p>использование на уроке групповой работы;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</p> <p>использование потенциала юмора;</p> <p>обращение к личному опыту учеников;</p> <p>внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;</p> <p>проявление участия, заботы к ученику;</p> <p>создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;</p> <p>создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;</p> <p>признание ошибок учителем;</p> <p>исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов</p> <p>тщательная подготовка к уроку.</p>

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова» является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые

формы поведения;

поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне;

курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

программы активной социализации «Я, ты, он, она: вместе целая страна. 5 классных событий года» для обучающихся 5 классов.

По 0,25 часа в неделю на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

41 час в 1-х классах и 68 часов отводится на программу развития социальной активности обучающихся НОО «Орлята России».

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

***Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:***

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

иницирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо солдату», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Посвящение первоклассников в пешеходы»;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, Шадринского МО, Курганской области (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований)

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Безопасность на дороге» и др.);

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Общешкольные дела** – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. **Ключевые общешкольные дела обеспечивают** включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МКОУ «Краснозвездинской СОШ им. Г.М. Ефремова» используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Праздник Осени», «Неделя детской книги», «Театрализованные постановки к 9 мая»;

мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле

на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### *Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации*

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования).

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, мероприятие «Прощание с букварём»;

экскурсии, походы (в музей, сельскую библиотеку, кинотеатр и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Походы и поездки по интересным местам Курганской области и Шадринскому МО);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО.

#### **Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»**

<b>Внешкольный уровень</b>	акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО Походы и поездки по интересным местам Курганской области и Шадринского МО акции, проекты, фестивали, форумы; экскурсии в краеведческий музей г. Шадринска; экскурсия в пожарную часть; региональный конкурс «Рождественская звезда»; Всероссийский конкурс по финансовой грамотности; Всероссийская акция «Урок Цифры»; Всероссийский проект «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ»
<b>Школьный уровень</b>	Военно-спортивная игра «Зарница» школьный конкурс «Кормушка»; школьный этап конкурса «Рождественская звезда»;

<b>На уровне классов</b>	участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочения классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; конкурсы; участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов; участие в работе РДДМ
<b>На индивидуальном уровне</b>	включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней; помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности; индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы); Лагерь дневного пребывания; Уголок безопасности;
школьников на учебные и внеучебные занятия.	Уголок «Антитерроризм»; Уголок «Проориентация»; Уголок «Здоровый школьник»; Уголок правовой направленности.

<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.).</p>	<p>Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, грамоты и спортивные достижения учащихся; Уголок фотоотчетов о мероприятиях в школе.</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.</p>	<p>Экологические акции, разбивка клумб, посадка аллей.</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p>	<p>Оформление классных уголков.</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.).</p>	<p>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п).</p>
<p>Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.</p>	<p>Разработка проектов эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций.</p>
<p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<p>Стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того,



чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого - педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповая	Включение родителей процесс управления образованием.	Работа классных родительских комитетов, совета школы.
	Консультативная помощь.	Психолого-педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ПДН, администрация школы).
	Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей.	Родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, профилактики правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.).
	Включение родителей в	Работа классных
	совместную творческую деятельность, организацию детского досуга.	родительских комитетов, школьного совета родителей.
	Диагностика, мониторинг.	Анкетирование.
Индивидуальная	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально - психологической службы.	Организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).
	Система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей.	Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки. Индивидуальные беседы.
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи: дети + родители»; семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»; совместное благоустройство школьной территории и т.п.

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

#### **Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17).

Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
<p>Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика).</p>	<p>-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); -дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой.</p>
<p>Школьное самоуправление (Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-</p>	<p>-гражданская активность (волонтерский отряд «Поколение NEXT», «Движение первых – РДДМ»); -личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации); -информационно-медийное (мини пресскентр школьной газеты «Краснозвездинская СОШ (Среда Обитания Школьников)»);</p>
<p>оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p>	<p>-ЗОЖ (школьный спортивный клуб «Звезда», школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Районная Академия Дорожного движения»).</p>

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. В МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова» создано первичное отделение «Движения первых – РДДМ». Вступление учащихся в данное объединение является добровольным, общественным объединением детей и взрослых, действующее на принципах общечеловеческих ценностей в интересах детей. Цель объединения – оказание помощи ребёнку в развитии творческого потенциала, самореализации в школе, игре, семье, социуме. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать. Основные направления работы: гражданско – патриотическое, досуговое, спортивно – оздоровительное, Я-лидер, нравственно – эстетическое, экологическое, интеллектуально-познавательное.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова» к неблагоприятным факторам.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательной организации, профилактика дорожно-транспортного травматизма обучающихся и соблюдение норм пожарной безопасности.

<b>Ключевые компоненты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</b>		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	заместители директора, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики
<b>Профилактическая работы со школьниками</b>		
Коррекционная работа с «группы риска», социальноопасное положение семьи	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Просветительская работа по правовому воспитанию учащихся	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	Учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог (привлечение к работе представителей ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)

Профилактика экстремизма и терроризма	Классные часы, акции, беседы, викторины, конкурсы, участие в конкурсах	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Педагог-психолог (с привлечение к работе представителей ПДН, КДН).
Профилактика дорожно-транспортного травматизма обучающихся	Уроки по правилам дорожного движения, тематические классные часы по ПДД, общешкольные внеклассные мероприятия, беседы, викторины, экскурсии, выставка рисунков по ПДД, организация работы отряда ЮИД, встречи с сотрудниками ГИБДД, участие в районных и областных мероприятиях, выставка книг в школьной библиотеке, проведение тестов на знание правил, регистрация и расследование нарушений ПДД, проведение инструктажей, освещение информации в СМИ в группе ВК «Районная Академия Дорожного движения».	Заместитель директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ, классные руководители, сотрудник ГИБДД.
Соблюдение норм пожарной безопасности	Ситуационно – ролевые познавательные игры, беседы, экскурсии, встречи с людьми данной профессии.	Заместитель директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ, классные руководители
<b>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</b>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психологопедагогические консилиумы.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<b>Работа с родительской общественностью</b>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей
Учебно- просветительская деятельность среди родителей	Учебно- просветительская деятельность среди родителей	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора

В МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, Краснозвездинского совета ветеранов, Краснозвездинский ДК, сельская библиотека, Краснозвездинская детская школа искусств им. Г.М. Ефремова в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

участие представителей организаций-партнёров, а также известных деятелей культуры и представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Акция «Поздравление ветерана», проводимая совместно с советом ветеранов, акция «Соберем детей в школу, акция «Дорогою добра» совместно с Краснозвездинском ДК.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова» по направлению «Профориентация» включает в себя несколько направлений работы педагога-психолога.

<b>Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)</b>	<b>Профессиональная диагностика</b>	<b>Профессиональное консультирование</b>
Научно-организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся.	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Задача совместной деятельности педагога-психолога, классного руководителя и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог-психолог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)**

Работа с учащимися				Работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	Классы	
<p>- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</p> <p>- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;</p> <p>- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.</p>	<p>- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);</p> <p>- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку).</p>	<p>- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;</p> <p>- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного решения о выборе профиля обучения;</p> <p>- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>	<p>коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;</p> <p>- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;</p> <p>формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»).</p>	<p>родительские собрания;</p> <p>индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;</p> <p>анкетирование родителей учащихся;</p> <p>привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;</p> <p>привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;</p> <p>помощь родителей в организации профессиональных проб старшекласников;</p> <p>- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время в трудовом отряде «Молодая</p>
<p>проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;</p> <p>участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 6-11 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 6-11 классов</p>				

	гвардия».
<p>«ПроеКТОриЯ»);  популяризация научно-изобретательской деятельности;  поддержка и развитие детских проектов;  организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;  организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);  -привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;  встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - расширение знаний в рамках школьных предметов.</p>	

### Дополнительные (вариативные) модули

#### Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

школьная газета;

группа обучающихся по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;

участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа;

социальные сети: группы «ВКонтакте». Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;

сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

#### Модуль «Школьный музей»

В Краснозвездинской школе работает два музея:

- музей боевой и трудовой Славы совхоза «Красная Звезда», 1972 г.;

- музейная комната директора школы народного учителя СССР Петровских В.Р., 1991 г.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и ответственности.

#### Цели:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.



**Задачи:**

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

**Реализация модуля:**

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

**Внешкольный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

**Школьный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

**Классный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

**Индивидуальный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

**Раздел 3. Организационный****Кадровое обеспечение**

Специфика кадров МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Статус МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Организация эффективной воспитательной деятельности в школе требует соответствующего кадрового обеспечения. МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова» укомплектован педагогиче-

скими квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию и Единому квалификационному справочнику должностей.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя начальных классов, учителя математики, учителя русского языка и литературы, учителя химии и биологии, учителя физики, учителя информатики, учителя ИЗО, учителя ОБЖ, учителя музыки, учителя физической культуры, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, и постоянно повышающие свою квалификацию, и профессиональный уровень. При работе в группах для детей с ОВЗ в школе предусмотрены должности педагогов имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С целью реализации воспитательной деятельности в школе привлекаются специалисты организаций – социальные партнеры Учреждения:

- сельские библиотеки
- клубы
- школа искусств имени Г.М. Ефремова
- Спортивный клуб «Звезда»
- Центр «Точка Роста» и др.

Педагогический коллектив школы находится в поиске новых компетенций, нового инструментария педагогической деятельности и изменение взгляда на ученика, его воспитание на свой статус и имидж в образовательном пространстве МКОУ. В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания в ОО созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

программа развития МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова»;

годовой план работы МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова» на учебный год;

должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МКОУ «Краснозвездинская СОШ им. Г.М. Ефремова».

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 14 человек (1-9 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:  
налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;  
формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;  
построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;  
активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;  
обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности; индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:  
индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию

им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического

самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

занесение фотографии активиста на доску почета;

награждение ценным подарком;

традиционное награждение «Лауреат премии имени Петровских В.Р. за отличные результаты в учении»;

«Лауреат Ефремовской премии» и «Ефремовец»;

«Класс года»;

предоставление права дать «Первый звонок», «Последний звонок»;

включение в состав знаменной группы для поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

## **Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе с классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета самоуправления. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

деятельности классных руководителей и их классов;

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

внешкольных мероприятий;  
деятельности ученического самоуправления;  
деятельности по профилактике и безопасности;  
реализации потенциала социального партнерства;  
деятельности по профориентации обучающихся;  
работы школьных медиа;  
работы школьного спортивного клуба;  
работа школьных музеев.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе, перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году необходимо будет учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.